

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № «Бэлэкэч» г. Альметьевска»

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
МБДОУ «ЦРР-д/с № 1 «Бэлэкэч»
Протокол № 1 от «25» августа 2025 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«ЦРР-д/с № 1 «Бэлэкэч»
О.Н.Каримова
Приказ № 109 от 25.08.25.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Паспорт программы дополнительного дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-д/с № 1 «Бэлэкэч» на 2025-2026 учебный год

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность ДОП	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	От 1 до 7 лет
Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются	Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с: - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.); - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Аннотация содержания ДОП	Образовательная программа дополнительного образования (далее по тексту Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников. В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах МБДОУ № 1 «Бэлэкэч» Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на платной основе в форме кружковой работы. Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:
---------------------------------	--

Содержание:

	Паспорт программы
1	Раздел
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цель и задачи реализации Программы
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы
1.5	Планируемые результаты
1.6	Ожидаемые результаты
2	Содержательный раздел
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП

1. Раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы базируется на комплексном подходе к подготовке воспитанника «новой формации», умеющего жить в современных условиях: компетентного, мобильного, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Детский сад-первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Дополнительное образование детей –единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования, а особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой в детском саду Основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе. Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, организуемых в дошкольном учреждении. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования: художественных, музыкальных, спортивных школах и студиях.

Программа направлена на создание условий развития ребенка.

Новизна Программы заключается в создании в детском саду системы предоставления платных образовательных услуг с учетом ее специфики и спроса субъектов образовательного процесса. Программа позволяет определить новую образовательную политику детского сада, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования.

Практическая значимость Программы заключается в том, что при правильной организации дополнительных платных образовательных услуг в детском саду, создаются необходимые условия для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), обогащения образовательной программы дошкольного образования детского сада, развития интеллектуальных способностей воспитанников, повышения профессионального уровня педагогов.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что предлагаемые в Программе формы и методы, средства обучения наиболее эффективны и действенны для детей дошкольного возраста. Если привлечь детей к дополнительному образованию, то они овладеют необходимыми компетенциями, которые направлены на решение проблем взаимоотношений ребенка с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

1.2. Цель Программы: создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности, на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках;
- укреплять здоровье дошкольников;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг;
- развивать конструктивное взаимодействие с семьей;
- формировать мотивацию ребенка к познанию и творчеству;
- развивать социальное партнерство детского сада с учреждениями образования, культуры и спорта;

Функции дополнительного образования:

- функция социализации, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.
- развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДОО на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и саморазвитием детей.
- социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При организации дополнительного образования детей в ДОО опираемся на следующие приоритетные принципы.

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Полезность: предусматривает получения не только положительного результата, но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации

к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель) продуктивно творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно-образовательных целей и путей их достижений;
 - разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Реализация дополнительной общеобразовательной Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

Программы физической направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «З Д-физкультура»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа танцевального кружка «Детство»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровая спина с элементами спортивной гимнастики»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб досуговой деятельности «День рождения»

Программы социально-личностной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная студия»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочная фантазия»,
- Дополнительная общеобразовательная программа «Логопед»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фортепиано»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Швейная мастерская»

Программы интеллектуально-познавательной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие логики»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная страна»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мышематика для малышей»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем с буквами»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский».

Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей.

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат.

Адресность Программы: предназначена для обучения дошкольников 1-7 лет.

Режим занятий: занятия учитывают возрастные и индивидуальные возможности детей, работоспособность и порог утомляемости организма ребенка при выполнении заданий и упражнений.

В соответствии с нормативно-правовыми документами Программа включает в себя следующие направленности: физическая и социально-личностная направленность.

Программы физической направленности ориентированы на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с детьми предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия дошкольников на принципах успеха;

Целесообразность работы физической направленности продиктована снижением двигательной активности дошкольников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии. Реализация программ способствует формированию у детей мотивации в организации здорового образа жизни.

Программы социально-личностной направленности способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-личностной направленности. Это особенно актуально для накопления опыта проживания в социальной системе.

Каждая из программ-это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информированное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

Отличительные особенности Программы: дополнительное образование воспитанников в детском саду является актуальным направлением развития, накоплен определенный положительный опыт его организации. Разработанная на основе накопленного в детском саду опыта работы Программы позволяет выстроить единый целенаправленный процесс, способствующий удовлетворению потребностей родителей (законных представителей) и повышения качества образования.

Форма обучения – очная.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, причесмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

Спектр дополнительных услуг в ДОУ индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям развития: физическое, социально-личностное.

Обучающиеся могут стать участниками и победителями городских конкурсов, фестивалей детского творчества, спортивных соревнований. Воспитанники, занимающиеся в секциях, кружках, в дальнейшем успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования города.

1.5. Планируемые результаты

В результате дополнительного образования у детей в соответствии с их возрастными возможностями будут развиты:

- творческие и интеллектуальные способности,
- положительный опыт взаимодействия со взрослым и сверстниками в совместной деятельности,
- предпосылки для дальнейшего совершенствования,
- техники запоминания материала,
- будут удовлетворены потребности детей в занятиях по интересам,
- будет положительная динамика физического развития, сохранения и укрепления здоровья,
- сформируются полезные привычки.

1.6. Ожидаемые результаты

Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья дошкольников, улучшение физического развития.

Развитие творческих способностей.

Создание положительного эмоционального фона во время занятий с детьми.

Воспитание любви к культуре родного края.

Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей. Овладение техникой изготовления изделий.

Оценка и анализ работ.

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей. Итогом освоения Программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как в ДОУ, так и на городских мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный период.

Показатели сформированности умений

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполнено.
3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
4. Быстрота - скорость выполнения работы.
5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

Формы подведения итогов:

-оформление выставочного стенда в ДОУ;

- участие в городской и региональный конкурс и выставках;
- выступление на родительских собраниях;
- олимпиады, фестивали, соревнования.

Контроль.

Учет достижений детей осуществляется руководителем кружка, проводящим занятия и старшим воспитателем.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований, олимпиад.
- выставки работ детей;
- открытые занятия для родителей.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработку рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора. Использование дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования (далее - дополнительные программы) стало возможным с развитием новых форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, которые организуются в детском саду.

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН. Программа дополнительного образования разработана для детей 1-7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, составителями которой являются педагоги детского сада. По способу организации своего содержания Программа является модульной, по принципу проектирования – уровневой, составлена из самостоятельных, устойчивых, целостных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физической и социально-личностной направленности. Концепция программы во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании учебного плана, годового календарного учебного графика, дополнительных общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, договоров и заявлений родителей.

Содержание дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям,
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур,
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка,
- укрепление физического и психического здоровья,
- взаимодействие педагога с семьей.

Содержание Программы базируется на детских интересах, запросах родителей и реализуется по следующим направлениям физическое и социально – личностное.

2.2. Физическая направленность

2.2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа танцевального кружка «Детство»

3.

Актуальность программы

Данная рабочая программа имеет физкультурно-оздоровительную направленность. Особенностью программы является то, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в нескольких видах спорта, что способствует гармоничному развитию личности (от 3 до 7 лет). В ходе реализации программы предусмотрено изучение и использование разнообразных форм и методов обучения, что способствует наиболее успешному освоению упражнений, развитию координаций движений, ритмичности, эмоциональности. На занятиях у детей развиваются индивидуальные способности, правила эстетического поведения, трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца.

Новизна программы

Новизна настоящей программы заключается в том, что в ней интегрированы такие направления, как ритмика, хореография, музыка, пластика, сценическое движение, даются детям в игровой форме и адаптированы для дошкольников. Ее отличительными особенностями является: активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса – значительная часть практических занятий. Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что планируемый учебно-воспитательный процесс нацелен на изучение воспитанниками выразительной палитры движений танца; избавление от физических зажимов; развитие физической выносливости и творческой активности, средствами свободной импровизации; расширение кругозора в стилях и современных течениях музыкальной культуры. А так же, занятия улучшают

душевное состояние подростка, формируют характер, наделяя его лучшими качествами: упорством, терпением, дисциплинированностью, чувством ответственности, умением преодолевать трудности. Все эти необходимые качества приобретаются на занятиях и переносятся учениками из танцевального класса в другие сферы деятельности детей.

Цель реализации программы – приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

Задачи программы

Образовательные:

- Обучить детей танцевальным движениям.
- Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями.
- Формировать пластику, культуру движения, их выразительность.
- Формировать умение ориентироваться в пространстве.
- Формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

Воспитательные:

- Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.
- Формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.
- Формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми.
- Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

Развивающие:

- Развивать творческие способности детей.
- Развить музыкальный слух и чувство ритма.
- Развить воображение, фантазию.

Оздоровительные:

- укрепление здоровья детей.

Время проведения: 1 раз в неделю:

3-4 года – 15 мин;

4-5 лет – 20 мин;

5-6 лет – 25 мин;

6-7 лет – 30 мин.

в месяц – 4 занятия

Адресат программы дети дошкольного возраста, мальчики и девочки 3-х – 7-ми лет

Уровень сложности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы танцевального кружка «Детство»: стартовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Детство» разработана овладения стартовым набором знаний и умений в соответствии со спецификой дисциплины детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Форма обучения, особенности организации образовательного процесса

Формы:

- традиционное занятие;
- практическое занятие (изучение новых концертных номеров);
- выступление, конкурс, фестиваль;
- зрительская практика (просмотр видеозаписей, посещение концертов);

Особенности организации деятельности образовательного процесса:

- групповая (занятия по сформированным группам);
- индивидуально-групповая (свободная импровизация);
- коллективная (творческая деятельность коллектива).

Планируемые результаты освоения программы.

В результате проделанной работы дети проявляют стойкий интерес и потребность к музыкально-ритмическим занятиям, осваивается необходимый объём движений классического, народного, бального танцев, а также танцев современного направления. У них формируется основа культуры движения, красивая осанка. Более совершенным становится чувство ритма. Дети понимают ориентировку на себе – правая рука (нога), левая рука (нога), и от себя – (направо, налево, вперёд, назад). Они хорошо ориентируются в пространстве зала и выполняют различные построения и перестроения: в колонну, в шеренгу, по диагонали, враспынную, по линии танца, и т.д.

У детей появляются такие личностные качества, как уверенность, целеустремлённость, активность, желание показать свои достижения зрителям. Меняется и протекание психических процессов: отмечается сосредоточенность, устойчивость внимания, улучшение запоминания и воспроизведения, проявление творческого воображения.

2.2.2.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровая спина с элементами спортивной гимнастики»

Актуальность:

В программе максимально используются различные общеразвивающие упражнения, активизирующие различные группы мышц и улучшающие

кровообращение внутренних органов. Особенно полезны упражнения, направленные на развитие и укрепление дыхательной мускулатуры, улучшение вентиляционной способности легких, коррекцию опорно-двигательного аппарата. Для повышения функциональной работоспособности сердечно-сосудистой, бронхо-легочной систем особенно эффективны упражнения, связанные с естественными движениями: дозированный бег, ходьба со сменой темпа и направления, ходьба в чередовании с бегом. Укреплению дыхательной мускулатуры, мышц диафрагмы способствуют упражнения, развивающие мышцы плечевого пояса, туловища, нижних конечностей. При занятиях укрепляющей гимнастикой целесообразно широко использовать различные предметы – гимнастические палки, мячи разных размеров; упражнения у гимнастической стенки.

Новизна и отличительные особенности программы:

Данная программа послужит одним из важнейших инструментов обновления содержания, образования в дошкольных учреждениях и будет способствовать развитию физических способностей, Данная программа воспитания предусматривает формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, воспитание правильной осанки, укрепление мышц опорно-двигательного аппарата, развитие гигиенических навыков, освоение знаний о физическом воспитании, потребности в ежедневных занятиях, в развитии умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, в воспитании любви к занятиям спортом, интереса к их результатам.

Адресат программы: Возраст обучаемых детей: 3-7 лет

Цель программы

Спортивная гимнастика является групповое учебно–тренировочное занятие. Кроме организованных учебно–тренировочных занятий, дети должны самостоятельно ежедневно проводить утреннюю зарядку, а также выполнять индивидуальные задания руководителя по совершенствованию своей физической и специальной подготовленности. Для выработки правильной осанки развития координации движения, овладения основам техники и стилем выполнения гимнастических упражнений рекомендуется на каждом занятии, выполнять комплекс хореографических упражнений у гимнастической стенки или в кругу, на занятиях используя игровой метод

Задачи программы:

Образовательные:

Физическая подготовка юных гимнастов является основой их будущих спортивных достижений. С целью ее обеспечения учебный материал содержит упражнения для общей и специальной физической подготовки, которые даются отдельно для каждой группы.

Техническая подготовка осуществляется с помощью комплексов упражнений, описанных в программе. На разных этапах подготовки задачи её меняются и становятся более целенаправленными.

Невозможно строить работу, не зная способности ребенка, поэтому очевидно значение первоначального обследования. Обследование проводится по показателям развития физических качеств и двигательным навыкам.

Развивающие:

развивать морально-волевые качества, выдержку, настойчивость в достижении результатов; работа с детьми строится по принципу постепенности увеличения сложности заданий и интенсивности нагрузок и предусматривает максимально широкое использование современных наглядных материалов, технических средств и прогрессивных педагогических технологий.

Воспитательные:

воспитывать культуру здоровья, прививать принципы здорового образа жизни;

воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками, Выработать силовую и общую выносливость мышц туловища, укрепить (а в ряде случаев создать) мышечный «корсет».

Время проведения: 1 раз в неделю:

3-4 года – 15 мин;

4-5 лет – 20 мин;

5-6 лет – 25 мин;

6-7 лет – 30 мин.

в месяц – 4 занятия

Адресат программы дети дошкольного возраста, мальчики и девочки 3-х – 7-ми лет

Принципы построения и методы реализации программы

Программа построена по следующим принципам:

систематичности (занятия проводятся регулярно),

доступности (с учетом возрастных особенностей),

прогрессирования (возрастания физической нагрузки),

безоценочной деятельности (освобождение детей от страха совершить ошибки),

сознательности и активности (предусматривает воспитание у детей инициативы, активности, самостоятельности),

творческой деятельности,

сотрудничества и кооперации (дается возможность работать самостоятельно, в паре и группе),

взаимодействия с родителями.

Методы реализации программы:

наглядные

словесные

игровые

Планируемые результаты:

Ребенок будет знать:

способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений :растяжки ,дыхательные упражнения, самомассажа;

комплексы упражнений, направленные на улучшение состояния опорно- двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;

правила здорового образа жизни. Ребенок будет уметь использовать:

средства, способствующие повышению уровня физического развития и степени его гармоничности, приемы формирования морально- волевых качеств;

приемы, снижающие утомляемость, гипер возбудимость, повышающие психические функции (память, внимание, мышление, воображение,

наблюдательность);
методики оздоровительного характера для укрепления своего здоровья.

2.2.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D-физкультура»

Актуальность программы:

В современном обществе физкультура – не просто физическая нагрузка, совершенствование физических способностей. Образование человека должно проходить одновременно в двигательном, эмоциональном и интеллектуальном направлении, и все эти три компонента-это средства для решения жизненных задач. Основной момент в том, что через физкультуру возможно осознание себя и мира. Этому она и должна быть посвящена, превращаться в один из способов движения на развитие сотрудничества со всеми явлениями, которые вокруг нас есть. Данная программа характеризует не просто физическую активность и развитие физических качеств, но необходимость находить, налаживать связь между детьми, детьми и взрослыми, предметами и явлениями; проявлять внутренние ценности ребенка для него самого, и для окружающих.

Новизна программы

Основное направление программы-постановка перед ребенком двигательных задач в пространстве 3D- комплекса совместно с развитием интеллектуально-образных и эмоционально-логических способностей, создание ситуаций в условиях риска с минимальным участием взрослого с поэтапным освоением пространства. 3D-комплекс-это физически воспитывающее пространство, которое способно работать без педагога или с небольшим его участием. Занятия на 3D-комплексе проходят в пространстве, провоцирующем движение, побуждающем получать физическую нагрузку играя; в то же время легко изменяемом и приспособляемом для различных заданий. В пространстве 3D-комплекса у ребенка есть возможность самому вырабатывать универсальные умения, выбирать задания по своим силам, оправданно рисковать, расширить свои внутренние рамки.

Цель программы:

Цель программы – формирование здоровой и гармонично развитой личности через организацию игровой среды в пространстве 3D-комплекса. Развитие мышления, внимания, памяти, логики, креативности.

Задачи:

Обучающие:

- 1.Создание условия для организации двигательной активности в физически воспитывающем пространстве.
- 2.Содействие формированию «телесного самообразования» ребенка через реализацию поставленных двигательных задач и достижения цели.

Развивающие:

- 1.Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков с предметами и без.
- 2.Формировать готовность к оправданному риску, преодоление стрессовых ситуаций.
- 3.Создание условия для развития координационных способностей и двигательной ориентации, использование двигательных умений и навыков за пределами 3D-комплекса.
- 4.Развитие мышления, внимания, памяти, логики, креативности.

Воспитательные:

1. Содействие самостоятельной организации двигательной активности, постановке задач и их реализации.
2. Формировать умение работать в команде, поддерживать друг друга в парах и малых группах.
3. Формированию коммуникативных качеств при взаимодействии с детьми и взрослыми, умения просить о помощи.
4. Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности.

Уровень сложности содержания программы: стартовый.

Направленность на физическую активность и развитие физических качеств.

Время проведения: 1 раз в неделю:

3-4 года – 15 мин;

4-5 лет – 20 мин;

5-6 лет – 25 мин;

6-7 лет – 30 мин.

в месяц – 4 занятия

Адресат программы дети дошкольного возраста, мальчики и девочки 3-х – 7-ми лет

Форма обучения:

- Словесные – объяснение;
- Наглядные – показ, книги, иллюстрации;
- Поисковые – поиск новых идей, материалов;
- Креативные – творческий подход.

Условия реализации программы

Группа создается для детей от 3 до 7 лет. На первой встрече происходит знакомство с детьми, родителями и педагогом, ознакомление с пространством 3D-комплекса.

Предварительно составляется график посещения занятий группы. Дети занимаются без родителей под кураторством инструктора по физической культуре.

Инструктор организует двигательную и игровую деятельность, дает основное направление, предлагает варианты игр и заданий.

Физкультурная и игровая среда – разнообразны, многофункциональны и вариативны. Пространство соответствует потребностям ребенка в физическом и социальном развитии. Особенностью данных групп является задача выполнения двигательных заданий и игр не по образцу и наставлениям педагога, а по творческой инициативе и задумке детей. Пристального внимания в плане охраны здоровья и предупреждения утомляемости детей в процессе организованной или самостоятельной деятельности.

Основной зал с 3D-комплексом - комплекс, съемные детали (доски, лестницы, рукоходы, горка, платформы, кольца, перекладины, груша, на палу расположены маты и т.д)

Съемные детали комплекса предпочтительно легкие и легко транспортируемые, чтобы дети сами могли создавать свою игру. Площадь помещения не меньше предусмотренных норм. Помещение выделяется светлое, просторное.

Ожидаемые результаты

Дети в процессе освоения 3D-комплекса в группе со сверстниками приобретают компетентность и самоуважение, им нравится ставить и решать поставленные задачи и переходить к более сложным. Избегая соперничества и сравнения, дети работают в команде, общаются, делятся информацией, самостоятельно разрешают конфликты и соблюдают очередность, учатся осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, планировать дальнейшую двигательную деятельность и достигать цели, взаимодействуя с другими людьми. У детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными.

Результаты:

3-4 года:

-двигательная активность — ходит, бегает, лазает, ползает в разных направлениях, висит, прыгивает с разной высоты, стремится выполнять правильно. В процессе любой игры и задачи как на полу, так и на ФК могут быть использованы «Команды». Главное развитие саморегуляции (торможение и переключение в ситуации повышенной интенсивности) ребёнка, развитие привычки прислушиваться к голосу ведущего.

Команда дается и обозначается время, через которое нужно будет выполнить игровое действие (кроме команд «Замри» и «Кошка»). Например, ведущий говорит: «Через 10 счетов придет Баба Яга, кто не притворится камнем, того она съест». Ведущему, который дает «команды» сначала необходимо посмотреть детей, готовность каждого к выполнению команд, находятся ли они в подходящем и безопасном положении. Затем предположить время, необходимое для выполнения, и только после этого давать команду, учитывая возможности детей. Если ребёнок считает, что команда для него непосильна, то он может воспользоваться правилом «Домика» во всех командах, кроме «Замри». В таком случае нужно похвалить ребёнка, что он понимает свои возможности.

4-5 лет:

-доверительное отношение ребенка к педагогу и сверстникам;

-проявление интереса к совместной двигательной деятельности, доброжелательное отношение детей друг к другу.

Важным принципом использования команд является позиция ведущего. Он не налаживает дисциплину с помощью команд. Ведущий находится в процессе игры, сюжета которой присущи свои интонации и актерские действия (хвататься за голову, пугаться и т.д.). Важно понимать, что чем более эмоционально дает педагог команды детям, тем сильнее дети эмоционально включаются в их выполнение. Мы рекомендуем постепенно увеличивать эмоциональную составляющую актерского поведения педагога по мере готовности детей для постепенного развития саморегуляции от низкой интенсивности к повышенной.

5-6 лет; 6-7 лет

-соблюдение общепринятых правил;

-стабильное, положительное эмоциональное состояние и интерес к различным видам двигательной активности в пространстве 3D-комплекса;

-активное познание нового двигательного пространства с возможностью его регулярно видоизменять, исследование его свойств и функций, апробация способов действий, экспериментирование. Команды максимально эффективно способствуют развитию детей в том случае, если у ребят есть интерес к их выполнению. Соответственно, педагогу важно выбирать такие команды и давать их с такой периодичностью и частотой, чтобы поддерживать и развивать интерес детей.

Ведущим, который дает команды, на первых этапах является педагог. Если дети обладают достаточным уровнем саморегуляции, ловкости и понимания своих двигательных возможностей, то ведущим может стать ребёнок. С ведущим-ребёнком важно обсудить тему безопасности, помогать ему на первых порах, уметь рассчитывать силы других детей при выборе команды, количества и скорости счетов.

2.2.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб досуговой деятельности «День рождения»

Актуальность. Организация праздников для детей (дни рождения ребенка по заказу родителей)- это проведение дополнительных именинных развлечений для детей от 2 до 7 лет в детском саду по заявкам родителей. Праздники и развлечения создают возможность для проживания положительных эмоций. Организацию образовательной деятельности на праздниках осуществляют музыкальные руководители.

Цель программы:

Создание положительного эмоционального настроения, формирование групповой сплоченности.

Задачи:

- Развивать творчески активного ребенка с учетом его возрастных особенностей;
- Активизировать эмоциональный потенциал личности ребенка;
- Создавать условия для самовыражения в процессе общения с разными видами музыкально – эстетической деятельности;
- Стимулировать творческую свободу, эмоциональную раскованность.
- Формировать у детей групповую сплоченность и навыки сотрудничества.

Адресат программы дети дошкольного возраста, мальчики и девочки 2-х – 7-ми лет

Условия реализации:

Оказание данной дополнительной услуги осуществляется по договору с родителями. Для реализации данной услуги педагогами специальные сценарии с учетом возрастных особенностей ребенка, подбирается игровой и музыкальный материал. Продолжительность поздравления от героя для детей составляет 15 минут. Также осуществляется видеосъемка праздника.

Оборудование и материалы:

- Музыкальный зал;
- Музыкальный центр;
- Колонка;
- Музыкальные диски, флешки;
- Костюм персонажа;
- Разноцветные воздушные шары;
- Подарок для именинника.

Новизна программы

- Хорошо организованные праздники благотворно влияют на развитие психических процессов: памяти, внимания; создают прекрасную ситуацию для развития эмоциональных чувств ребенка, способствуют его нравственному воспитанию.

- Одним из важнейших условий программы является тесное взаимодействие с семьей, т.к. именно семья является первой социальной средой, в которой начинают закладываться основы нравственного воспитания детей.

В основу реализации данной программы положены следующие **принципы**:

- принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания предполагает доверие к эмоциональным ощущениям ребёнка, обучение его навыкам ощущать и принимать своё эмоциональное состояние таким, какое оно есть;
- принцип систематичности и последовательности предполагает последовательную работу над совершенствованием нравственных качеств ребёнка;
- принцип коммуникативности предполагает атмосферу доброжелательности и взаимопонимания, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья; создание условий для наиболее полного раскрытия личности ребёнка, максимального развития его способностей;
- принцип связи теории с практикой формирует у детей умение осознанно и самостоятельно пользоваться двигательными умениями и навыками в различных условиях;
- принцип взаимодействия ДОУ и семьи направлен на создание условий для успешной реализации способностей ребёнка и обеспечение возможности сохранения нравственного здоровья в семье.

2.3.Социально-личностная направленность

2.3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопед»

Направленность программы коррекционно-развивающая и социально-гуманитарная, по форме организации – **индивидуальная**.

Актуальность программы

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в специальной логопедической помощи.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с разными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений предоставляется на сегодняшний день актуальной.

Новизна программы заключается в том, что она выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребенок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

Практическая значимость

Педагогическую целесообразность. Программа позволяет ребенку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении

Цель программы является коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи программы

Развивающие задачи:

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать мелкую моторику;
- развивать внимание, память и мышление
- развивать навыки связной речи

Обучающие задачи:

- обогащать активный и пассивный словарь;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;

Воспитательные задачи:

- воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом
- воспитывать трудолюбие и аккуратность

Уровень сложности и напряженности. Стартовый – формирование, представлений основ

Объем и сроки

Адресат программы дошкольники 4-7 лет имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха;

4-5 лет-20 минут

5-6 лет – 25 мин;

6-7 лет – 30 мин.

в месяц – 4 занятия

Условия реализации Программа рассчитана на 8 месяцев. На индивидуальные занятия к учителю-логопеду зачисляются дошкольники 4-7 лет, имеющие ФФ по запросу родителей (законных представителей).

Планируемые (ожидаемые) результаты программы

- правильно произносит звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует артикуляционно или акустически близкие звуки на слух и в произношении;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания.

2.3.2.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная студия»

Актуальность: раскрытие творческого потенциала личности ребенка через театрализованную деятельность.

Изучив методическую литературу, я поставила перед собой следующие педагогические задачи:

- развивать художественно – эстетический вкус и творческие способности детей;
 - развивать мышление, воображение, внимание, память, фантазию;
 - формировать волевые качества;
- совершенствовать речевые, коммуникативные, организаторские,двигательные навыки;
- пробуждать в душе каждого ребёнка чувство прекрасного и прививатьлюбовь к искусству театра.

Занятия кружка осуществляются во второй половине дня один раз в неделю. Они проходят в актёрском кабинете, в предметно – развивающей театральной зоне, продолжительность занятия 25-30 минут. Я составила программу занятий кружка «Театральная студия» на учебный год. Программа ориентирована на развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития детей в детском саду.

Итогом работы кружка является выступление моих воспитанников со спектаклями перед родителями и детьми разных групп детского сада.

Очень важную роль играет привлечение родителей к работе театрального кружка. Я посещаю родительские собрания, где провожу беседы, консультации для родителей. Они очень заинтересованы в том, чтобы дети развивались творчески, поэтому принимают активное участие в изготовлении костюмов, атрибутов и декораций к нашим спектаклям и представлениям. Вовлекая родителей в активную театрализованную деятельность совместно с детьми, и педагогами в ДОУ, мы создаём условия для укрепления эмоциональных связей ребёнка с его семьёй. Это позволяет нам эффективнее решать поставленные педагогические задачи, развивать художественно – эстетический вкус и творческие способности детей, а также поддерживать взаимосвязь детского сада с родителями в общем деле воспитания, образования и развития ребёнка.

Используя театрализованную деятельность в системе обучения детей в ДОУ, мы решаем комплекс взаимосвязанных задач во всех образовательных областях по ФГОС ДО, происходит интегрированное воспитание детей. Они обучаются выразительному чтению, пластике движения, пению, игре на музыкальных инструментах. Создается творческая атмосфера, которая помогает раскрыться каждому ребенку как личности, применять собственные возможности и способности, побуждают к импровизации в составлении небольших рассказов и сказок, поддерживает стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движения, позу, мимику, разную интонацию и жест.

Настоящая программа описывает курс подготовки по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста 4—5; 5-6; 6-7 лет.

Цель программы

- развивать коммуникативно - творческие способности детей посредством театрализованной деятельности;
- создание условий для развития творческой активности детей, обучающихся в театральном кружке, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества.

Задачи

Обучающие

- познакомить детей с различными видами театра;
- обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных;

- учить использовать средства художественной выразительности.

Развивающие

- развить у детей интерес к театральной игровой деятельности;
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей
- развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчетливость произношения.

Воспитательные

- воспитывать гармонически развитую личность в процессе сотворчества и сотрудничества;
- совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения;
- воспитывать гармонически развитую личность в процессе сотворчества и сотрудничества;
- пробуждать в душе каждого ребёнка чувство прекрасного и прививать любовь к искусству театра.

Время проведения: 1 раз в неделю:

4-5 лет – 20 мин;

5-6 лет – 25 мин;

6-7 лет – 30 мин.

в месяц – 4 занятия

Адресат программы дети дошкольного возраста, мальчики и девочки 4-х – 7-ми лет

Содержание программы

Программа направлена на развитие игрового поведения детей, формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях. Включает в себя игры, развивающие способность к перевоплощению; воображению и фантазию.

Также содержит упражнения на развитие двигательных способностей, ловкости, подвижности, развитие чувства ритма и координации движений, пластической выразительности и музыкальности. Включает в себя работу над спектаклем: совместное чтение пьес, выбор детьми пьесы для инсценировки; работа над отдельными эпизодами; постановка танцев; создание эскизов и декораций; репетиции отдельных картин и всей пьесы целиком; премьера спектакля; обсуждение его с детьми. К работе над спектаклем широко привлекаются родители (*помощь в подготовке декораций, костюмов, атрибутов*).
Формы работы с детьми: игра, импровизация, инсценировка и драматизация, объяснение, рассказ детей, беседы, разучивание, обсуждение, пантомимические упражнения, ритмопластика.

Программа составлена с учетом реализации связей по образовательным областям:

Художественно – эстетическое развитие. Знакомство с литературными произведениями, которые лягут в основу предстоящей постановки спектакля, а

также с репродукциями картин, близкими по содержанию сказки. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Дети учатся слышать в музыке эмоциональное состояние и передавать его движениями, жестами, мимикой, отмечают разнохарактерное содержание музыки, дающее возможность более полно оценить и понять характер героя, его образ. Дети учатся через танцевальные движения передавать образ героя.

Речевое развитие. Овладение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря. Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Социально – коммуникативное развитие. Дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Усвоение норм и ценностей.

Познавательное развитие. Развитие воображения и творческой активности.

Физическое развитие. Приобретение опыта двигательной активности, направленной на развитие координации, гибкости.

Планируемые результаты освоения программы:

- выразительно читать стихотворный текст;
- уметь подражать образу героев;
- иметь способность к обыгрыванию отрывков из художественного произведения;
- передавать образ героя характерными движениями;
- держаться уверенно перед аудиторией;
- обладать умением работать в коллективе
- сопереживать персонажам художественных произведений.

2.3.3.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фортепиано»

Актуальность. Одной из сфер музыкально - исполнительской деятельности является музицирование, к которой дошкольники проявляют достаточно большой интерес. Некоторые дети 6 лет уже посещают нулевой класс музыкальной школы. Однако, такая возможность есть далеко не у каждой семьи. В то же время, влияние музыкальной деятельности на развитие личности ребенка неоспоримо. Занятия музыкой развивают индивидуально – личностные качества ребенка и помогают ему приобщаться к деятельному образу жизни.

МБДОУ «ЦРРДС № 1» обладают ресурсами приобщения детей к основам исполнительского искусства через организацию музыкальной студии индивидуального обучения игре на фортепиано «Маленькие музыканты».

Данная деятельность находится за пределами образовательной программы дошкольного учреждения и не входит в перечень обязательных

образовательных услуг. Поэтому студия может функционировать лишь как платная дополнительная образовательная услуга, организация которой осуществляется на основе Договора с родителями.

Цель:

Удовлетворение образовательных потребностей семьи по приобщению ребенка к основам игры на фортепиано

Задачи:

Предоставить детям, обладающим интересом и способностями к музицированию, возможность реализовать свой творческий потенциал.

Способствовать овладению детьми основами нотной грамоты и умением воспроизводить музыкальные звуки (мелодии) на основе их нотной грамоте.

Содействовать развитию гибкости кисти и пластичности движения рук, как условию грамотной постановки игрового аппарата.

Обучать детей исполнению несложных музыкальных произведений фольклорного, песенного и танцевального характера.

Приобщать детей к основам сценической культуры в ходе представления концертных номеров.

6.Уровень сложности программы: стартовый.

Время проведения: 1раз в неделю:

3-4 года – 15 мин;

4-5 лет – 20 мин;

5-6 лет – 25 мин;

6-7 лет – 30 мин.

в месяц – 4 занятия

Адресат программы дети дошкольного возраста, мальчики и девочки 3-х – 7-ми лет

Технические элементы музыкальной компетентности ребенка, посещающего студию (конец учебного года):

- правильная (или близкая к правильной) постановка игрового аппарата; овладение основами нотной грамоты;
- овладение элементарными приемами звукоизвлечения и исполнения мелодий с малым диапазоном звуков и простым ритмическим рисунком;

- овладение метро-ритмическими и координационными умениями;
- способность к музыкальному восприятию, голосовому и инструментальному отражению звуковысотного ряда первой октавы;
- проявление творческой инициативы музыкальной импровизации.

Для успешного овладения техникой элементарного музицирования ребенку необходимо: развитость музыкальной и зрительной памяти, знание нот и их расположения на нотном стане, мышечное и слуховое чувство клавиатуры в разных регистрах, способность визуально представить целостность музыкального произведения, умение эмоционально выразительно передавать его характер с помощью темпа – ритма, силой и динамики звуков.

Принципы:

- принцип индивидуализации - соответствия содержания индивидуальным возможностям, способностям и интересам ребенка;
- принцип факциации – вовлечения через увлечение (представление собственной и концертной музыкально-исполнительской деятельности);
- принцип визуальной символической опоры (цветовая символизация нот на нотном стане и на клавишах инструмента);
- принцип образного представления содержания музыкальных произведений;
- принцип приоритетности игры при обучении технике постановки руки, тренировки мышечного и суставного аппарата;
- принцип здоровьесбережения – исключения физического и психического перенапряжения организма ребенка;
- принцип многократности повторения элементов музицирования с целью их закрепления на уровне двигательной, зрительной и слуховой памяти;
- принцип аккомпонирующая – интеграции действий музицирования с вокальным или танцевальным исполнением;
- принцип практической ценности музыкального продукта – применения музыкальных номеров как инструментального сопровождения вокального и хорового пения, танцевальных движений, самостоятельного концертного номера и сольного элемента оркестрового исполнения;
- принцип презентабельности продуктов музыкально-исполнительской деятельности и музыкальной импровизации.

Предполагаемые результаты:

1. Устойчивый интерес детей-участников студии к музыкально- исполнительской деятельности и желание ее продолжить в период школьного обучения.
2. Овладение детьми основами нотной грамоты.
3. Овладение элементарными способами извлечения звуков разной длительности и силы.
4. Овладение техникой исполнения двух-трех мелодий.

Удовлетворенность родителей качеством исполнения заказов

2.3.4 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать».

Программа дополнительной образовательной услуги «Хочу всё знать» для детей 1-7 лет имеет социально-педагогическую направленность, , которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Ценность дополнительной образовательной программы состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию. А главное - в условиях дополнительного образования по программе «Хочу все знать» дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Новизна данной программы заключается в использовании новых форм и видов занятий, современных образовательных технологий и методических материалов.

Программа максимально приспособлена к запросам и потребностям воспитанников, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность и даже, в какой то степени, очертить профессиональные перспективы.

Актуальность программы заключается в том, что она является наиболее удачной формой введения детей в социальный мир. Данная программа ориентирована на развитие образного и логического мышления, на развитие интереса к политехническим наукам, технике, способствует успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Концептуальность программы заключается в том, что она направлена на удовлетворение потребности ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой поисковой деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Ведущая идеи программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально- поисковой деятельности для формирования естественнонаучных представлений, развитие практических действий. Для этого создана мини- лаборатория, более доступная и интересная детям дошкольного возраста, которая наполняет практические действия необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Парные и групповые формы деятельности детей способствуют строить конструктивные отношения с окружающими, эффективно решать спорные проблемы, что является важным показателем развития личности. Занятия проводятся в форме партнерской деятельности со взрослым, на которых дети

получают возможность проявить собственную исследовательскую деятельность. Задача взрослого сосредоточена на расширении познания воспитанниками мотивов своего поведения, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Используется гибкое проектирование содержания занятия, учитывая возрастные особенности детей, их интересы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ребёнком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного поиска. Ребёнок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа в кружке по обучению ребёнка исследовательской деятельности способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учит рассуждать, позволяет ребёнку без затруднений выполнять поставленные задачи, ведёт к глубокому и прочному усвоению материала.

Цель программы воспитание личности, способной действовать универсально, адаптированного к условиям социальной среды владеющей культурой социального самоопределения.

Задачи:

ОБУЧАЮЩИЕ:

- учить находить причинно-следственные связи,
- уметь ставить задачи,
- обучать приемам опытно-исследовательской деятельности,
- планировать деятельность,
- оценивать и анализировать полученный результат,
- формировать интерес.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- развивать познавательный и исследовательский интерес, интерес к устройству окружающего мира,
- пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов,
- развитие стремления разобраться в их конструкции, принципе действия;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- развитие коммуникативных навыков,
- воспитывать культуру совместной деятельности;
- воспитание творческой активности, настойчивости в достижении поставленной цели;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Важно, что занятия из простых просмотров, разборов и обсуждения плавно переходят в практическую площадку с обсуждениями поставленной проблемы.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Время проведения: 1 раз в неделю:

1-2 года-10 мин;

2-3 года-10 мин;

3-4 года – 15 мин;

4-5 лет – 20 мин;

5-6 лет – 25 мин;

6-7 лет – 30 мин.

в месяц – 4 занятия

Адресат программы дети дошкольного возраста, мальчики и девочки 1-го – 7-ми лет

Форма организации детей на занятии: групповая.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Ожидаемый результат 3-4 лет:

В результате выполнения программы будет достигнуто:

формирование у детей младшего дошкольного возраста знаний о экспериментальной деятельности;

владение дошкольниками простейшими техническими приемами работы с различными элементами экспериментирования;

формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;

повышение профессионального уровня и педагогической компетентности педагогов ДООУ по формированию творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности;

повышение компетентности родителей воспитанников в вопросе опытно-экспериментальной деятельности, активное участие родителей в совместных творческих проектах.

Ожидаемый результат 4-5 лет:

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года.

Каждый воспитанник должен уметь:

выделить и поставить проблему, которую необходимо разрешить;

предложить возможные решения;

проверить эти возможные решения;

сделать выводы в соответствии с результатом проверки;

применить выводы к новым данным;

сделать обобщение.

Показателями результативности реализации программы кружка

является:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- возникновение желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.
- рост уровня любознательности, наблюдательности;
- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;
- возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

Ожидаемый результат 5-7 лет:

проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»;

вовлечение родителей в образовательное пространство: выработка оптимального пути развития ребенка дома и в детском саду, обучение родителей проведению несложных опытов и экспериментов дома, участие родителей в совместных опытах и интеллектуальных играх в ДОУ;

сплочение коллектива группы через развитие коммуникативных умений, коллективной творческой деятельности.

быстрое включение в активный познавательный процесс;

самостоятельное пользование материалом;

остановка цели и нахождение путей ее достижения;

самостоятельность при поиске открытий;

проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели;

настойчивость в отстаивании своего мнения;

расширение кругозора детей;

развитие критического мышления и речи;

развитость мускулатура пальцев;
проявления поисковой активности и умении извлекать в ходе её информацию об объекте.
Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении исследовательских задач:
самостоятельно ставит проблему;
выдвигает гипотезы, предположения;
самостоятельно планирует деятельность;
выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности;
доводит дело до конца;
ребенок формулирует в речи достигнут или нет результат, делает выводы.

2.3.5 .Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочная фантазия».

Актуальность программы.

Песочная терапия - одна из разновидностей игротерапии. К. Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!». Терапевтический эффект игры с песком впервые был замечен швейцарским психологом и философом Карлом Густавом Юнгом. Казалось бы, всё очень просто – ребенок строит что-то из песка, без сожаления разрушает созданные им самим творения, и снова строит. Но именно это простое действие хранит уникальную тайну — нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено — на смену старому всегда приходит новое. Многократно проживая эту тайну, ребенок достигает состояния равновесия, уходят тревога и страх. Еще одно важнейшее психотерапевтическое свойство песка — возможность изменения сюжета, событий, взаимоотношений. Поскольку игра происходит в контексте сказочного мира, ребенку предоставляется возможность изменения дискомфорта для него ситуации. Он учится самостоятельно преодолевать трудности. Проигрывая на песке ситуации из жизни, они стремятся к бесконфликтному, конструктивному общению, взаимопомощи. Дети учатся выражать свои чувства в безобидной форме, не причиняя вред окружающим людям. Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. В песочной терапии дети обретают внутреннюю свободу и уверенность, что их никто не осудит и примет их такими, какими они есть. Сначала на песке, а затем и в реальной жизни! Песочное рисование очень полезно гиперактивным детям. Занимаясь таким видом рисования, ребенок успокаивается, освобождается от «лишней» энергии, учится лучше понимать себя.

В художественно – эстетической деятельности ребенок обогащает свои представления о мире, самовыражается, пробует свои силы и совершенствует способности. Именно поэтому невозможно обойтись только традиционными дидактическими методами обучения, вынуждающих детей действовать в рамках предложенных им схем, образцов, представлений. Необходимо применять новые методы и технологии, которые развивают воображение, побуждают детей к экспериментированию с материалами.

Новизна. Инновационная педагогическая технология – песочная игротерапия расширяет и дополняет общеобразовательную программу ДОУ.

В своей работе я использую песочницу для развития эмоциональной и познавательной сфер. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние малышей.

Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и так далее. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком и водой максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

Песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений.

Практическая значимость.

1. Принципы обучения:

- принцип развивающего обучения, направленный на всестороннее развитие личности и индивидуальности ребёнка;
- принцип связи обучения с жизнью, практикой, предусматривающий решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной экспериментальной деятельности ребёнка;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Методы обучения:

- практические (игровые);
- исследования;
- экспериментирование;
- воссоздание.

3. Технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно - ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

Педагогическая целесообразность внедрения программы заключается, прежде всего, в идее использования игр с песком, как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что песочные игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников.

Цель программы

Развитие сенсомоторных навыков, творческого воображения, мелкой моторики рук посредством песочной игротерапии

Задачи:

Обучающие:

Познакомить детей с нетрадиционным направлением изобразительного искусства – песочной игротерапией.

Освоить работы рисованием пальцем, ладонью, ребром ладони, двумя руками, мизинцем.

Развивающие:

Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала.

Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей.

Способствовать развитию психических процессов: мышления, внимания, памяти, восприятия.

Развивать способности работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук и глазомер.

Воспитательные:

Воспитывать аккуратность при выполнении работы.

Воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение.

Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.

Уровень сложности программы: стартовый.

Время проведения: 1 раз в неделю:

1-2 года-10 мин;

2-3 года-10 мин;

3-4 года – 15 мин;

4-5 лет – 20 мин;

5-6 лет – 25 мин;

6-7 лет – 30 мин.

в месяц – 4 занятия

Адресат программы дети дошкольного возраста, мальчики и девочки 1-го – 7-ми лет

Объем и сроки реализации программы

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Программа реализуется в совместной деятельности детей и взрослого.

Основная форма работы с детьми – подгрупповые (практические занятия).

Виды занятий - усвоение нового; закрепление ранее приобретённого опыта; творческое применение умений и навыков; практические упражнения.

Отличительной особенностью программы является комплексное развитие художественных способностей, творческого воображения, мелкой моторики, речи обучающихся с младшего дошкольного возраста. Через рисование нетрадиционным способом – при помощи песка, света и музыки обучающийся получает эстетическое наслаждение, удовлетворение и активно развивается. За основу в программе взят метод «Sand Art», который позволяет на специально созданных столах со световой подсветкой решать образовательные, развивающие и коррекционные задачи.

Условия реализации программы: 9 месяцев (сентябрь-май), занятия проводятся на добровольной основе

Планируемые результаты

Занятия песком способствуют успешному развитию обучающегося в познавательном-речевом аспекте, так как все задания, выполняемые детьми, носят исследовательский характер. В ходе реализации программы неизбежно происходит развитие познавательной активности, речевого аппарата. Продуктивная деятельность, предусмотренная программой, обеспечивает развитие всех центров нервной системы и ведет к положительному результату.

Социально-личностное развитие - реализация программы будет способствовать обеспечению первичной социализации малышей. Произойдет постепенное смещение индивидуальной активности детей в общее русло. Этому будет способствовать такое построение занятий:

- в начале парная работа (педагог-ребенок, ребенок-ребенок). Затем возможно свободное коллективное творчество под руководством педагога и самостоятельно.

Художественно-эстетическое развитие осуществляется через ИЗО деятельность на песке, творчество. В итоге дети смогут выполнять задания не только по образцу, но и плавно переходить к творчеству по собственному замыслу.

Результат, т.е. рисунок не является главной целью. Главный результат работы заключается в самом процессе творчества. Важно дать волю воображению и не бояться экспериментировать, разбудить в ребенке желание делать красивое своими руками и любоваться красотой, сделанной другими людьми. Мелкая моторика, речь, развитая в соответствии с возрастом, является тем результатом, к которому мы стремимся, обучая детей по программе 3 года.

Итогом обучения будет:

- Развитые на более высоком уровне познавательные функции.
- Ребенок будет способен слушать своего собеседника.
- Проявляет творчество при составлении рисунков из песка.
- Сможет приобрести навыки создания собственного оригинального образа в изобразительной деятельности.
- Разовьет умения в создании сюжетов, используя технику песочной анимации.

С целью определения успешности освоения программы, развития обучающихся по данной программе проводится мониторинг, который складывается из систематических наблюдений за успехами детей, срезовых заданий, текущего контроля в процессе индивидуальной или групповой работы, индивидуальных и групповых бесед с детьми, анализа достижений детей на конец учебного года

Уже на первом занятии можно очень многое узнать о ребенке:

- состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их и т. п.);
- развитие познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и т. п.);
- общая осведомленность (как много предметов из набора игрушек ему не знакомы);
- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

В течение занятия, пока ребенок строит свою сказочную страну, можно выяснить:

- степень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику), если ребенок говорящий;
- степень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- стиль семейных отношений (диалоги между героями);
- степень развития таких психических процессов, как произвольная и непроизвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и т. п.).

В конце занятия педагог выясняет следующее:

- степень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);
- степень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания - умение обобщать (способность быстро находить подходящую полку для каждой игрушки), сообразительность.

2.3.6 .Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Швейная мастерская».

программы обусловлена желанием дать воспитанникам возможность познакомиться с шитьём как культурной ценностью. Эта техника поможет творчески, индивидуально проявить себя, кроме того, освоив навыки моделирования, конструирования и технологии изготовления основных видов одежды, с ранних лет можно научиться создавать свой неповторимый стиль и имидж. средством всестороннего развития ребенка, развития творческого потенциала детей. В процессе занятия художественным трудом формируются все психические процессы, развиваются художественно творческие способности и положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира. Занятия рукоделием позволяют детям проявить индивидуальность и получить результат своего художественного творчества, совершенствуют навыки планирования предстоящей работы и самоанализа результатов деятельности. У детей формируются навыки обращения с инструментами, необходимые для начала школьного обучения. Развитие мелкой моторики рук, согласованные движения пальцев рук – это один из показателей готовности ребенка к школе.

Актуальность программы заключается в том, что она отражает общую тенденцию к возрождению традиционных, семейных ценностей, воспитание девочек, как хранительниц домашнего очага, рукодельниц. Обучение девочек рукоделию, может быть востребовано, в дальнейшем, как профессиональное ориентирование.

Новизна программы. Параллельно с обучением кройки и шитью воспитанники осваивают различные виды рукоделия - в курс обучения входит декор изделий аппликацией, инкрустацией бисером и отделкой.

Педагогическая целесообразность программы в том, что шитьё способствует формированию и закреплению практических трудовых навыков, развитию усидчивости, аккуратности, трудовой и творческой активности, художественного вкуса. Известно, рука учит мозг – чем свободнее ребенок владеет пальцами, тем лучше развито его мышление, речь. Программа показывает, дети, которые занимались вышиванием или шитьем легче осваивают технику письма. Чтобы ребенок научился правильно держать ручку, нужна тренировка, а для этого как нельзя лучше подходит работа с мелким материалом. Дошкольный период важный этап жизни ребенка. Именно в дошкольном возрасте формируются: точность и согласованность движений кисти рук, ловкость движений пальцев, аккуратность, внимательность, творчество, мышление, т. е. качества, которые будут необходимы для успешного обучения письму.

Цель программы: Познакомить старших дошкольников с доступным их возрасту видом полезного и интересного художественного вида рукоделия – шитьем. Овладеть техникой выполнения различных швов (машинные и ручные). Создать условия для развития мотивации детей на творчество через увлечение вышиванием.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить детей с народными промыслами, с материалами и инструментами для шитья;
- обучить качественно выполнять работу, рационально используя материал и время;
- научить выполнять разнообразные виды ручных швов;
- научить подбирать материал для изготовления швейного изделия;
- научить выбирать последовательность операций по изготовлению.

Воспитательные:

- воспитать чувство красоты, вкуса и индивидуальности;

- воспитать настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- воспитать культуру общения в детском коллективе во время деятельности;
- воспитать аккуратность и усидчивость при работе над изделием.

Развивающие:

- развивать моторику рук и глазомер во время шитья;
- развивать идейно-художественное мышление;
- развивать самостоятельность при выборе и изготовлении швейных изделий.

Адресат программы: Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 4 до 7 лет, с любым уровнем подготовки.

Объём и срок освоения программы

4-5 лет – 20 мин;

5-6 лет – 25 мин;

6-7 лет – 30 мин.

в месяц – 4 занятия

Формы обучения; особенности организации образовательного процесса

Принципы, на которых базируется программа: доступность; последовательность и постепенность; дифференцированность; сотрудничество; практическая направленность; креативность; результативность.

Программы предполагает широкое использование работ детей для создания выставок, украшения предметно-пространственной среды, активного участия родителей и детей в конкурсах, выставках.

Занятия проходят в форме совместной деятельности учащегося и педагога.

Опыт общения с детьми показывает, что групповая работа более эффективна, когда группа состоит не более чем из 5-6 детей – тогда ребенок получает возможность быть главным действующим лицом, ощущать собственную значимость. При определенной нежесткой структурированности занятий каждый дошкольник имеет возможность реализовать себя, показать определенный уровень умений, а воспитатель или сверстник может похвалить его за маленькие успехи

Педагог показывает, объясняет и трудится вместе с детьми, постепенно добиваясь самостоятельности детей в работе.

Использование игровых заданий, ребусов, головоломок повышает мотивацию детей к занятиям, развивает познавательную активность. Учитывая возрастные особенности детей, занятия составлены так, чтобы в них происходила постоянная смена разных видов деятельности: беседа, рассказ, игра, практическая деятельность и другие виды воспитательной работы. На каждом занятии перед практической деятельностью закрепляем технику безопасности

После каждого занятия подводятся итоги, отмечается активность отдельных членов творческого объединения.

На заключительном этапе происходит обсуждение полученного результата.

Формы организации занятий: подгрупповая.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает представление об истории профессии швея, стилях одежды и воспитывает чувство гармонии и красоты, а также развивает техническое мышление с помощью изучения конструирования и технологии пошива изделий из ткани, что позволяет применить на практике эти знания.

Условия реализации программы Для создания устойчивого интереса детей к самостоятельному изготовлению швейного изделия и индивидуальному пошиву того или иного изделия, необходимо постепенное обучение детей основам кройки и шитья. Сочетание группового и индивидуального обучения дает возможность дифференцированного подхода к обучению каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей.

Планируемые результаты освоения программы

- планировать последовательность изготовления изделий;
- качественно выполнять работу, рационально используя материал и время;
- уметь выполнять разнообразные виды ручных швов;
- уметь изготавливать швейные изделия.

2.4.Интеллектуально-познавательная направленность:

2.4.1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский»

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества. Родители имеют право выбрать для своего ребенка ту программу дополнительного образования, которая, по их мнению, заложит основы для будущего развития тех или иных способностей ребенка, в том числе и языковых. Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» на научно-методическом уровне заключается в необходимости расширения содержания дошкольного образования, отборе методического обеспечения и парциальных программ обучения детей дошкольного возраста иностранному языку в процессе дополнительного образования.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» в том, что она основана на современных лингводидактических принципах, согласно которым овладение языком – комплексный коммуникативный процесс, тесно связанный с приобщением детей к культуре стран изучаемого языка. Усвоение языка происходит в ходе речевого общения педагога с детьми как на специально организованных занятиях, так и в рамках типичных видов детской деятельности: конструирования, рисования, лепки, театрализации и пр.

Практическая значимость дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в применении мультисенсорного подхода, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врожденные недостатки восприятия, т.е. активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему

усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время урока на обучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями.

Вместе с тем, деятельностный характер обучения иностранному языку, позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой и танцем, которые занимают наиболее значимое место именно в дошкольном возрасте.

Поэтому, в данной программе изучение английского языка связано с различными предметами:

- математикой (счет);
- музыкой (разучивание и исполнение песен);
- рисованием различных предметов, животных, английские названия которых ученики выучили;
- трудом (изготовление мини — проектов и поделок, связанные с тематикой образовательной деятельности).

Подобный подход позволяет в процессе обучения английскому языку включать виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. В совокупности усиливается мотивация ребенка к изучению английского языка.

Принимая во внимания данный аспект, новизна предлагаемой программы заключается в применении мультисенсорного подхода и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения английскому языку дошкольников.

Цель реализации программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи программы:

Образовательные

1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.
2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.
3. Стимулирование к бессознательному запоминанию грамматических правил.
4. Ознакомить детей с английскими звуками и лексикой согласно тематическому планированию; формировать и закреплять навык коротких монологических и диалогических высказываний по теме;
5. Учить воспринимать на слух небольшие речевые фрагменты;

Развивающие

1. Развитие моторики учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование.
2. Развитие зрительной памяти через составление картинок.
3. Развитие навыков логического мышления через отбор слов по определенным темам.

4. Формирование способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения.
5. Развивать память, мышление, внимание, восприятие, эмоциональность, активность, самостоятельность, коммуникативность.
6. Обучить английским песням с знакомой лексикой.

Воспитательные

1. Развитие социальных навыков, таких как умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение.
2. Воспитание умения сопереживать.
3. Воспитание навыков работы в коллективе через решение общей задачи.

Патриотические

1. Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся.
2. Воспитание у учащихся чувства патриотизма.
3. Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

Уровень сложности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский»: стартовый

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Веселый английский» разработана овладения стартовым набором знаний и умений в соответствии со спецификой дисциплины детей среднего и старшего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет).

Адресат программы: дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

4-5 лет – 20 мин;

5-6 лет – 25 мин;

6-7 лет – 30 мин.

в месяц – 4 занятия

Возрастные особенности при обучении иностранному языку. На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста и в формировании способности, и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) при обучении детей иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже

достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Форма обучения – очная, групповая форма с выраженным индивидуальным подходом.

Режим занятий детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе кружка «Веселый английский» определяется ежегодно исходя из запросов родителей (законных представителей) дошкольников, а также возможностей МБДОУ «ЦРР – детский сад №1 «Бэлэкэч» г. Альметьевск.

Особенности организации образовательного процесса

В группах, сформированных для изучения английского языка, дети одного возраста:

- первый год обучения - дети средней группы (от 4 до 5 лет);
- второй год обучения - дети старшей группы (от 5 до 6 лет);
- третий год обучения – дети подготовительной к школе группы (от 6 до 7).

Основной **отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста.

Условия реализации программы:

Формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определённой физической и практической подготовки не требуется. Наполняемость группы 10 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодёжи».

Ожидаемые результаты обучения:

К концу обучения в средней группе (4-5 лет) дети должны:

Знать/понимать:

- слова приветствия и прощания «hello», «bye», «thank you», «good-bye»;
- знакомиться «What is your name?» «I'm ...»;
- животных cat, dog, mouse, rabbit, hare, pig, cow, horse, cock, hen, sheep, duck, goose;
- счет до 6;
- членов семей mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather
- цвета yellow, blue, green, red, black, white;
- членов семьи mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather;
- части тела head, eyes, mouth, ears, nose, knees, toes, shoulders;

–комнаты и части дома a house, a window, a room, a door, a floor, a ceiling;

–игрушки ball, doll, car, teddy bear, toys.

Уметь:

–задавать вопрос и отвечать Where are you from? / I'm from Tatarstan. How old are you? / I'm ... What color is it? / It is... Who's this? / What's this? What's this? / It's a house. I have got a ... / I haven't got a ...

Навыки:

использовать приобретенные знания, коммуникативные умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни для:

–устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах;

–развития дружелюбного отношения к представителям других стран, преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;

–ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка.

К концу обучения в старшей группе (5-6лет) дети должны:

Знать/понимать:

–слова приветствия и прощания I, yes, no, name, hello, bye, thank you, hi, nice to see you, good-bye, welcome. He, she, we, name, surname;

–животных cat, dog, mouse, rabbit, hare, pig, cow, horse, cock, hen, goat, sheep, duck, goose, parrot; hare, wolf, bear, fox, hedgehog, squirrel, frog;

–счет до 12;

–членов семей mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, baby, boy, girl.

–четко команды fly, run, jump, swim, dance, sing, skip, play, sleep

–цветы yellow, blue, green, red, black, white, brown, grey, pink, orange, violet;

–времена года winter, spring, autumn, summer;

–фрукты, овощи и продукты питания apple, banana, grapes, cherry, pineapple, orange, lemon, melon, watermelon, apricot, plum, tangerine, cabbage, carrot, radish, beet, onion, garlic, cucumber, potato, tomato, tea, coffee, water, milk, porridge, soup, cheese, fish, cake, sweets, salad, meat, ice-cream, butter, eggs, sausage, honey, salt, pizza, chocolate;

–игрушки ball, doll, car, teddy bear, toys, skipping rope, bicycle, helicopter, balloon, plane.

Уметь:

–задавать вопрос и отвечать Where are you from? / I'm from Tatarstan. How are you? / I'm fine, thank you. How old are you? / I'm ... What color is it? / It is... Who's this? / What's this? What's this? / It's a house. I have got a ... / I haven't got a ... What is the number? / It is a ... / Is it a? Yes, it is/ No, it is not Can you...? / Yes, I can. / No, I can't I like...? Do you like...? I don't like...

Навыки:

использовать приобретенные знания, коммуникативные умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни для:

–устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах;

–развития дружелюбного отношения к представителям других стран, преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;

–ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка.

К концу обучения в старшей группе (6-7лет) дети должны:

Знать/понимать:

–слова приветствия и прощания I, yes, no, name, hello, bye, thank you, hi, nice to see you, good-bye, welcome. He, she, we, name, surname, boy, girl, man, woman.

–животных cat, dog, mouse, wolf, rabbit, hare, lion, tiger, monkey, pig, bear, cow, crocodile, fox, horse, cock, frog, hen fish, sheep, goat, parrot, zebra, hedgehog, squirrel, duck, goose, elephant, kangaroo, giraffe;

–счет до 12;

–членов семей mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, baby, boy, girl, uncle, aunt;

–четко команды fly, run, jump, swim, dance, sing, skip, play, sleep;

–цвета yellow, blue, green, red, black, white, brown, grey, pink, orange, violet;

–времена года и погоду winter, spring, autumn, summer, sun, cloud, wind, rain, snow, moon, rainbow;

–дни недели Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, A month, a week, a day, a year;

–одежду Jeans, dress, shoes, boots, sandals, scarf, cap, jacket, hat, coat, T-shirt, blouse, shirt, sweater, trousers, skirt, socks, tights, pajamas, raincoat.

–фрукты, овощи и продукты питания apple, banana, grapes, cherry, pineapple, orange, lemon, melon, watermelon, apricot, plum, tangerine, cabbage, carrot, radish, beet, onion, garlic, cucumber, potato, tomato, tea, coffee, water, milk, porridge, soup, cheese, fish, cake, sweets, salad, meat, ice-cream, butter, eggs, sausage, honey, salt, pizza, chocolate;

–профессии a doctor, a sailor, a teacher, a pilot, a dancer, a singer, a postman, a driver;

–алфавит;

–транспорт bike, car, train, bus, plane, hot-air balloon, air, land, tram, trolleybus, motorcycle

Уметь:

–задавать вопрос и отвечать Good morning/afternoon/evening/night

Where do you live? / I live in

Where are you from? / I'm from Tatarstan.

How are you? / I'm fine, thank you!

See you later/ next day

I'm Marat. My/his/her name is... My/his/her surname is...

Have you got a...? Yes, I have/No, I haven't.

It is a ... Is it a? Yes, it is/ No, it is not.

What is the number? / It is...
How old are you? / I'm ...
I have got a ... / I haven't got a ...
What color is it? / It is...
What season is it? What is the weather? It's raining. It's snowing. It's sunny. It's windy.
What day is it today? Today is ...
I like...I don't like...Do you like ...?
I'm wearing...She's wearing...He's wearing...
It is a letter... What's the letter?
What is he\she? She is...I want to be a ...Let's go! Bike. Ring! By bus, by train, by car...

Навыки:

использовать приобретенные знания, коммуникативные умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни для:

–устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах;

–развития дружелюбного отношения к представителям других стран, преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;

–ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка.

2.4.2.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»

Актуальность программы

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотъемлемая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Новизна программы заключается в том, программа заключается в комплексном использовании занимательного развивающего материала через организацию разнообразных форм детской деятельности по обучению игре в шахматы.

Практическая значимость

- во внедрении в практику системы кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста по знакомству с древней игрой - шахматы, которая определяет для воспитателя приоритеты в содержании образования, направленном на умственное развитие, развитие логического мышления в дополнительной образовательной деятельности;

- в отработке содержания дополнительной образовательной деятельности;

- в отборе и апробации к имеющимся реалиям педагогической практики современных образовательных технологий, разнообразных форм, методов и приемов дополнительной образовательной деятельности, комплекса заданий и упражнений, направленных на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста, через освоение игры в шахматы.

Педагогическую целесообразность создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Цель программы развитие и формирование логического и аналитического мышления у детей через освоение игры в шахматы.

Задачи программы

Образовательные задачи:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии

- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

Развивающие задачи:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Воспитательные задачи:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащённости методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

Уровень сложности и напряженности. Стартовый – формирование, представлений основ

4-5 лет – 20 мин;
 5-6 лет – 25 мин;
 6-7 лет – 30 мин.
 в месяц – 4 занятия

Адресат программы дошкольники 4-7

Условия реализации Программа рассчитана на 9 месяцев.

Набор детей производится в свободном порядке.

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 8 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Планируемые (ожидаемые) результаты программы

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры

2.4.3.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность»

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-

психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена — *«детского бартера»*: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важный настораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (*обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.*). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др., когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых — объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности.

Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики. В своей книге *«Материнская школа»* Коменский предлагает давать детям *«экономические познания»*, понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать ее. Детям рассказывают, для чего людям нужны сундуки, шкафы, кладовые, подвалы, замки, ключи. Дети должны узнавать суть вещей для жизни, *«постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших»*. Огромную роль он отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкли *«избегать ленивого досуга»*.

Программа направлена на формирование у детей:

первоначальных экономических представлений и экономического сознания; представлений о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран;

полезных экономических навыков и привычек (беречь свои и чужие вещи, поддерживать порядок, экономить свет и воду).

Формирование основ финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в общую систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Основы финансовой грамотности формируются у дошкольников в течение продолжительного периода на основе принципа *«от простого к сложному»*, в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков в процессе игровой деятельности.

Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Цель, задачи Программы

Цель реализации Программы – формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп МБДОУ д/с №1

Основные задачи реализации Программы:

Образовательные:

познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

заложить основы (азы) ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

обогащать словарный запас и познакомить с понятиями:

- трудиться, работать и зарабатывать;
- деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить.

способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

активизировать коммуникативную деятельность детей;

стимулировать интерес к изучению мира финансов;

сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Принципы и подходы, положенные в основу данной рабочей Программы

принцип психологической комфортности;

введение нового знания вводится не в готовом виде, через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

раскрытие взаимосвязь нового задания с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире) при его введении;
формирование у детей умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
ориентация процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
обеспечение преемственных связей между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).
Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.
Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Уровень сложности программы: стартовый.

Адресат программы: дети дошкольного возраста 4-7 лет

4-5 лет – 20 мин;

5-6 лет – 25 мин;

6-7 лет – 30 мин.

в месяц – 4 занятия

Программа предполагает тесную связь эстетического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Изложенные выше принципы не только обеспечивают решение задач основ финансовой грамотности, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Критерии отбора материала Программы

- финансово-экономическая направленность;
- доступность, наглядность, занимательность;
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Взаимодействие с родителями

Для достижения единства целей и задач воспитания ребёнка в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи.

Программа предусматривает активное приобщение родителей к образовательному процессу (семейные проекты, обмен опытом, участие в играх и пр.)

Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемый результат (4-5 лет)

- Дети получают элементарное понятие о деньгах, о купле, о продаже.

Ожидаемый результат (5 – 6 лет):

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);
- Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- Видят красоту человеческого творения;
- Признают авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, расчетливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях; - Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

Ожидаемый результат (6 – 7 лет):

- Дети имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;
- Интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- Знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них;
- Владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- Приобретают такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- Проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- Проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты.

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты.

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознавать необходимость грамотно и бережно относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу* и *могу*. Понимать, что тратить нужно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать управлению личными финансами.

2.4.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем с буквами»

Актуальность данной проблемы и повлияло на разработку программы кружка «Играем с буквами».

Новизна программы состоит в том, что в ходе ее реализации осуществляется овладение ребенком основными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности, в общении, в чтении. В играх с буквами ребенок достигает всего сам.

Педагогическая целесообразность

Специфика данной программы состоит в том, что она позволяет развивать познавательные процессы у дошкольников (восприятие, внимание, воображение, память, речь и т.д.) и одновременно обучать чтению и письму.

Цель программы: Создание условий для осмысленного и осознанного обучения детей чтению в игровой форме.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать навыки быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации.
- Совершенствовать первоначального навыка письма.
- Осваивать приемы и методы скорочтения.
- Формировать устойчивый интерес к чтению.
- Формировать навыки построения логической последовательности, умение делать умозаключения, творческое воображение.
- Формировать внутреннюю учебную мотивацию.

Развивающие:

- Совершенствовать навыки чтения в индивидуальном для каждого ребёнка темпе.
- Совершенствовать первоначальные навыки письма.
- Развивать зрительное внимание, наблюдательность, навыки анализа и синтеза, воображение, желание импровизировать.
- Развивать умения ориентироваться в тексте, исправлять ошибки. Участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, доказательства.

- Развивать самостоятельность, ответственность, активность, формировать потребность в самопознании и саморазвитии.
- Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных игровых, обучающих и социальных ситуациях.

Воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес к речевой деятельности, к чтению и книге.
- Воспитывать гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме

Условия реализации Программа рассчитана на 8 месяцев. Формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определённой физической и практической подготовки не требуется. Наполняемость группы 10 – 15 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодёжи».

Уровень сложности и напряженности. Стартовый – формирование, представлений основ

Объем и сроки

Адресат программы дошкольники 4-7 лет, специальный отбор не проводится

4-5 лет – 20 мин;

5-6 лет – 25 мин;

6-7 лет – 30 мин.

в месяц – 4 занятия

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К концу первого года обучения обучающийся:

Знает: Представления ребенка о видах кубиков и порядке расположения складов на кубиках и в таблицах.

Умеет: последовательное выкладывание (или показ) складов и их озвучивание, легко ориентироваться в кубиках.

Легко отыскивает нужную букву. Составляет и разбирает различные слова по образцам.

Личностные качества: проявляет готовность и способность к усвоению новых знаний. проявляет любовь и интерес к чтению, повышается зрительная и слуховая память. появляется мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей

К концу второго года обучения обучающийся:

Знает: знает все буквы русского алфавита, дифференцирует их со звуками, правила написания букв, слов; техники запоминания материала, улучшает качества запоминания.

Умеет: пишет печатные буквы, в соответствии с усвоенными алгоритмами ; выполняет правила записи простых (односложных и двусложных) слов, в соответствии с усвоенными алгоритмами о графических системах печатных букв русского алфавита; использует технику запоминания при работе с учебным материалом; читает вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанные односложные и двусложные слова, фразы (словосочетания), применяя приемы слогового чтения, в индивидуальном для каждого ребёнка темпе;

Приобретает навыки: учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу). осваивает техники запоминания материала, улучшает качества запоминания, повышает зрительную и слуховую память; работает со схемами, таблицами и пособиями, пользуется простейшими навыками творческого воображения; элементарно обосновывает и доказывает свою точку зрения при решении спорных вопросов и ответов; пользуется письменными принадлежностями (простыми карандашами); использует приобретенные знания и умения записи и чтения простых (односложных и двусложных) слов, в игровой и практической деятельности .

Личностные качества: проявляет готовность и способность к усвоению новых знаний. проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку. появляется положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности. повышается зрительная и слуховая память. появляется мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей

К концу третьего года обучения обучающийся:

Знает: зачем нужно уметь читать быстро; какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения. специальные упражнения для развития скорочтения и формирования правильной техники чтения. правило посадки положение руки при письме, положение бумаги.

умеет: читает печатный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ребёнка темпе, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывает отдельные части текста (5-10 предложений); владеет техникой скорочтения, читает с применением эффективных стратегий запоминания. правильно, аккуратно, разборчиво пишет печатные буквы, сравнивает с образцом и оценивает каллиграфическую сторону своей записи; владеет навыком каллиграфии при написании элементов прописных букв; пишет печатными буквами, как отдельные слова с простыми и йотированными гласными (из 4-6 слогов), так и слова в предложении связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, при различных методических условиях, а именно:

при списывании с печатного текста,.

Планирует и согласованно выполняет совместную деятельность, умеет договариваться. —владеет навыками постановки цели и ее достижение, самооценки. применяет при письме правила оформления границ предложений.

Применяет приобретенные знания и умения записи и чтения сложных слов и предложений, в игровой и практической деятельности, в повседневной жизни.

Основные направления программы:

1. Развитие у детей фонематического слуха:

- знакомство с терминами «слово» и «звук»,
- знакомство с термином «слог» и формирование навыка деления слов на слоги,
- формирование умения различать на слух твёрдые и мягкие согласные,
- формирование умения определять и изолированно произносить первый звук в слове,

- формирование умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- развивать восприятие, внимание, память детей; интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.

2. Развитие мелкой моторики рук (упражнения для пальцев и кистей).

2.4.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мышематика».

2.4.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Швейная мастерская».

2.4.7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие логики»

Актуальность программы.

Проблема развития логико-математических способностей детей дошкольного возраста принадлежит к числу острейших методических проблем последних десятилетий. При этом игра является основной деятельностью дошкольника. Игра как деятельность успешно решает задачи формирования математических представлений, так как в ней всегда присутствуют правила и задачи, выполнение которых помогает не только достичь высокого уровня развития игровых умений и замыслов, но и упражнять в апробировании математических знаний и практического опыта.

Знания о числах и отношениях между ними, о времени и пространстве, о форме и величине, а также познавательные функции (внимание, память, мышление, речь, воображение) развиваются и усваиваются значительно легче в игровой форме.

Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Новизна данной программы состоит в том, что особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Поэтому важно уже в период дошкольного возраста особое внимание уделять развитию у детей приемов логического мышления.

Практическая значимость.

1. Принципы обучения:

- принцип развивающего обучения, направленный на всестороннее развитие личности и индивидуальности ребёнка;
- принцип интеграции образовательных областей (познание, коммуникация, социализация) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип связи обучения с жизнью, практикой, предусматривающий решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной экспериментальной деятельности ребёнка;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Методы обучения:

- практические (игровые);
- исследования;
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование.

3. Технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно - ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

Педагогическая целесообразность внедрения программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр, как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Логические блоки Дьенеша — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память,

восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

С помощью цветных палочек Х. Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Палочки Х. Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Цель программы

Овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления и повышение их интереса к процессу познания нового.

Задачи:

Обучающие:

- обучить детей игровой деятельности в паре и подгруппе;
- формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Развивающие:

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие познавательных способностей и мыслительных операций, развитие памяти, внимания, творческого воображения;
- развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к занимательным играм;
- воспитание настойчивости, терпения;
- воспитание у детей интереса к занятиям путем создания положительного эмоционального настроения;
- воспитание любознательности, активности, целеустремленности и самостоятельности.

Уровень сложности программы: стартовый.

Адресат программы: дети дошкольного возраста 4-7 лет

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Программа реализуется в совместной деятельности детей и взрослого.

Основная форма работы с детьми – подгрупповые (практические занятия).

Виды занятий - усвоение нового; закрепление ранее приобретённого опыта; творческое применение умений и навыков; практические упражнения.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ состоят в том, что деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе и логические задания: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу также включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Планируемые результаты

Дети должны знать:

- состав и свойства чисел (в пределах 20), предметов, явлений, слов;
- антонимы и синонимы;

- названия геометрических фигур и их свойства;
- способы сравнения по длине, высоте, ширине;

Дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать нестандартные задачи, выполнять творческие, словеснодидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- аргументировать свои высказывания, выстраивать простейшие умозаключения.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов:

1. Развитие внимания
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

2.4.8.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мышематика для малышей»

Актуальность программы определена тем, что дети младшего дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Кроме этого, данная программа позволяет осуществить непрерывность познавательного развития и образования путём преемственности дошкольного и младшего школьного образования. Практическая значимость программы

«Мышематика» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира. Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности

Цели: Формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи: способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления, умение гибко, оригинально мыслить); - создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей; - формировать простейшие графические умения и навыки; - развивать логическое мышление; - развивать потребность активно мыслить; - развитие пространственной ориентировки: учить ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. - развитие ориентировки во времени: учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. - развитие мелкой моторики рук. - дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения.

Адресат программы: дети дошкольного возраста 2-4 лет

Время проведения: 1 раз в неделю:

1-2 года-10 мин;

2-3 года-10 мин.

Планируемые результаты освоения программы. По итогам реализации программы дети смогут: - находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет; - сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну; - правильно держать карандаш в руке; - проводить прямые и волнистые линии; - различать правую и левую руки; - продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком; - самостоятельно составлять подобные ряды; - считать в пределах 5 в прямом порядке; - соотносить запись чисел 1 - 5 с количеством и порядком предметов; - правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, сверху -внизу, снаружи - внутри, за – перед; - узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия в соответствии с СанПиН 2.3./2.4 3590-20, СП 2.4.3648-20. Детский сад имеет лицензию на образовательную деятельность. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

Лист
корректировки рабочей программы курса

Педагог _____
(ФИО)

№	Группа	Дата не проведенного в установленный срок занятия (кол-во часов)	Причина внесения изменений	Фактическая дата проведения нереализованного в срок занятия (количество часов)	Отметка об устранении

